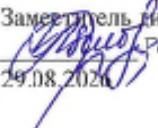


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Каскаринская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального округа

Рассмотрено
на заседании ММО классных руководителей
 Полежаук С.И.
Протокол №1 от 29.08.2026

Согласовано
Заместитель директора
 Головастая Е.С.
29.08.2026



Лукина В.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАДУГА»

4 классы

Разработчик программы:
Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание»
Куратор программы:
Зеленкова Марина Михайловна

Каскара, 2026

Прогнозируемый результат реализации программы.

1. Оптимальное повышение техники чтения.
2. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
3. Умение работать с текстом.
4. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Диагностические средства.

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 4 класса)

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание внеурочного курса
3. Планируемые образовательные результаты
4. Тематическое планирование
5. Поурочное планирование
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа литературного клуба внеурочной деятельности «Чтецкие программы» начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Рабочая программа клуба внеурочной деятельности «Чтецкие программы» реализуется библиотекарем в рамках проекта, разработанного Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» по поручению Президента России от 30.12.2024 № ПР-2814 совместно с Советом при Президенте РФ с учетом рабочей программы воспитания.

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. У литературного клуба в рамках проекта «Чтецкие программы» есть ряд весомых преимуществ перед обычной урочной деятельностью:

- Свобода творчества и выход за рамки программы
- Интерактивность и живое общение
- Создание безопасного пространства для самовыражения
- Возможность приглашать внешних экспертов

За основу программы взяты произведения из списка Министерства просвещения России для внеклассного чтения, в том числе патриотической литературе. Это помогает системно расширять читательский кругозор и обсуждать актуальные, социально значимые темы. В данных изданиях показано, как через литературу формируются историческое сознание и патриотические чувства. Цели таких произведений:

- сформировать историческое сознание;
- воспитать патриотизм;
- познакомить школьников с наследием русской литературы;
- укрепить традиционные духовно-нравственные ценности.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 1 год (таблица №1).

Новизна программы внеклассных мероприятий

Литературный клуб соединил несколько свежих идей в целостную систему — и в этом его главный интерес:

Возрождение культурной традиции: вернуть в школьную среду практику чтецких программ — когда профессиональные чтецы (актёры, артисты) выступают с литературными номерами, чтобы участники клуба с детства слышали «эталонное звучание» родной речи, учились ценить её богатство и образность.

Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

Быстрая утомляемость младших школьников — характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов, физминуток. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, часы поэзии, викторины, праздники, литературные игры, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность — вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками. Важным моментом является проведение педагогически организованного общения с книгой: использование технических средств и красочных наглядных пособий, проведение экскурсий, которые способствует развитию познавательной активности, воспитанию любознательности.

Кружок «Радуга» имеет общее интеллектуальное направление и способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Кружковые занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Данная программа поможет вызвать у школьников устойчивый интерес к книге, привить ребёнку первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом.

Раннее приобщение детей к работе с книгой позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации кружковых занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли и т. д.

Содержание кружковых занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях кружка предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Направленность программы - общеинтеллектуальная, так как она направлена на развитие интереса к чтению и познавательной активности в области формирования основ информационной культуры.

Актуальность данной программы состоит в том, что она решает задачу возвращения ценности чтения через живое взаимодействие с текстом, развитие навыков выразительного чтения и критического анализа.

Реализация Программы способствует *развитию* интеллектуальных, творческих способностей и интересов детей, вооружает их приёмами познавательной деятельности, углубляет и расширяет знания и практические навыки, развивает память и внимание.

Программа *способствует* воспитанию трудолюбия, ответственности, целеустремлённости, способности к сотрудничеству.

Ценностные ориентиры содержания кружка

Содержание программы литературного клуба «Чтецкие программы» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны, и готового к восприятию культуры, и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Основное отличие Программы в том, что она позволяет куратору комбинировать разные подходы: не только чтение и обсуждение, но и интерактивные лекции (о биографии писателя, историко-культурном контексте), викторины, кинолекции (сравнение книги и экранизации), самостоятельное творчество (сочинение стихов, эссе, рецензий). Такой микс делает занятия динамичными и помогает глубже погружаться в материал.

Единая методическая база. Российское общество «Знание» подготовило для клубов готовые материалы: сценарии занятий, презентации, календарно-тематические планы. Это снимает с куратора нагрузку по самостоятельной разработке всех активностей и позволяет сфокусироваться на живом общении с текстом и вовлечении ребят.

Цель Программы - реализация просветительских мероприятий, направленных на повышение интереса к чтению.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.
- формирование умений самостоятельно находить информацию в библиотечном пространстве;

Развивающие:

- расширение кругозора детей;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- раскрытие индивидуальных особенностей;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- раскрытие индивидуальных способностей;
- формирование у детей элементов творчества;
- формирование литературного вкуса.

Воспитательные:

- формирование уважительного отношения к книге;
- формирование уважительного отношения к культуре страны;
- формирование потребности в самообразовании;
- воспитание художественного вкуса, культуры слова;
- воспитание трудолюбия и целеустремлённости.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности – 10 лет.

Сроки реализации программы: 4 класс.

Место кружка в учебном плане

В 4 классе кружковые занятия проводятся один раз в неделю. Всего 34 занятия.

Режим проведения занятий: среда-пятница с 12.45 – 13.30

Формы проведения занятий.

1. Беседа
2. Викторина
3. Интерактивная лекция
4. Кинолекция
5. Самостоятельное творчество

Занятия проводятся продолжительностью 45 минут с использованием физкультминуток.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- правила коллективной и самостоятельной деятельности;
- содержание художественных произведений;
- особенности жизни и творчества писателей и поэтов;

уметь:

- анализировать прочитанный текст;
- анализировать творческую деятельность свою и товарищей;
- проявлять оригинальность мышления;
- самостоятельно составлять дневник чтения и выставку.

приобрести навыки:

- практическая работа (сочинять стихи, эссе, рецензии);
- первичного анализа информации.

Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения программы кружка

В результате освоения программы кружка «Радуга» формируются следующие

Предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Коммуникативные учебные умения:
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. Универсальные учебные действия:
- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

Формы подведения итогов реализации программы кружка «Радуга»

- Театрализованные представления
- Выставки творческих работ
- Конкурсы поэтического мастерства

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме ЭОР/ЦОР

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Форма занятия	ЭОР/ЦОР
Раздел «АБВГД» (2 часа)				
1	Вводное занятие	1	очная викторина	мультимедийный проектор
2	Путешествие в страну русского языка	1	очная викторина	мультимедийный проектор
Раздел «Мы живём в России» (3 часа)				
3	Год единства народов России	1	очная викторина	мультимедийный проектор
4	Не ищи в сказке правды, и ищи науки: русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1	очная викторина	мультимедийный проектор
5	«Кинопутешествие в прошлое Москвы» (по поэме Н. П. Кончаловской «Наша древняя столица»)	1	интерактивная лекция	мультимедийный проектор
Раздел «Игротека» (1 час)				
6	«Литературный лабиринт: путь для самых внимательных»	1	викторина	мультимедийный проектор
Раздел «Двигатель развития» (1 час)				
7	«Без дела жить – только небо коптить» по рассказу К. Ушинского «Дети в роще»	1	лекция	мультимедийный проектор
Раздел «Сказка за сказкой» (5 часов)				
8	«Два взгляда на одну историю» по произведению П.П. Бажова «Серебряное копытце»	1	кинолекция	мультимедийный проектор
9	«В гостях у братьев-месяцев» по сказке Самуила Маршака «Двенадцать месяцев»	1	мастер-лекция	мультимедийный проектор
10	«Диво дивное, чудо чудное» в произведении Александра Сергеевича Пушкина Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1	викторина	мультимедийный проектор
11	«Путешествие по Цветочному городу в сказке Николая Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	1	работа с произведением	мультимедийный проектор
12	«Два сказочных мира» по сказке Ю.К. Олеси «Три Толстяка»	1	кинолекция	мультимедийный проектор

Раздел «Чужество» (7 часов)				
13	«Уроки доброты и щедрости в стихотворении Агнии Барто «Всё на всех»	1	Работа с художественным произведением	мультимедийный проектор
14	«ОБМАННАЯ КАША: уроки честности в рассказе В.Ю. Драгунского “Тайное становится явным”»	1	Работа с художественным произведением	мультимедийный проектор
15	«Настоящий друг» (по стихотворению Виктора Лунина «Я и Вовка»)	1	интерактивная лекция	мультимедийный проектор
16	«Путешествие в страну невыученных уроков» по повести-сказке Лии Гераскиной «В стране невыученных уроков»	1	Работа с художественным произведением	мультимедийный проектор
17	«Знать или рассуждать?» по сказке Ивана Тургенева «Самознайка»	1	викторина	мультимедийный проектор
18	«Город — это люди» по повести В.П. Крапивина «Сандалик, или Путь к Девятому бастиону»	1	работа по произведению	мультимедийный проектор
19	«Что скрывает Третья планета?» по повести Кира Булычёва «Путешествие Алисы»	1	кинолекция	мультимедийный проектор
Раздел «Соседи по планете» (2 часа)				
20	«”Слон” — спасительная история А.И. Куприна»	1	работа с художественным произведением	мультимедийный проектор
21	«Большое путешествие маленького Муравьишки» по сказке Виталия Бианки «Как муравьишка домой спешил»	1	кинолекция	мультимедийный проектор
Раздел «Защитники Отечества» (3 часа)				
22	«За землю русскую!» по рассказу С.Т. Романовского «Ледовое побоище»	1	викторина	мультимедийный проектор
23	Сергея Алексеевича Баруздина Стихотворение «Салют»	1	работа с художественным произведением	мультимедийный проектор
24	«Рассказ о неизвестном герое» Маршак С.Я.	1		мультимедийный проектор

Раздел «Поэтический калейдоскоп» 2 часа)				
25	Зимняя сказка в стихотворении Афанасия Фета «Мама! глянь-ка из окошка...»	1	интерактивная лекция	мультимедийный проектор
26	«Начало года — начало жизни» по произведению Коста Хетагурова «Весна» (ориг. «Уалдзæг»)	1	викторина	мультимедийный проектор
Раздел «Никто не забыт» (3 часа)				
27	«Через века, через года, — помните! Юрий Яковлев “Девочки с Васильевского острова”»	1	викторина	мультимедийный проектор
28	«Маленький герой большой войны» по книге Льва Гаврилова «Лёнькина война»	1	работа с художественным произведением	мультимедийный проектор
29	«Маленький герой на большой реке» по рассказу Л. Пантелеева «На ялике»	1	интерактивная лекция	мультимедийный проектор
	ИТОГО		29	

Календарно – тематическое планирование

	Раздел	Количество часов	Темы раздела	Дата	
				план	факт
1	Раздел «АБВГД»	1	Вводное занятие	4а – 07.09. 4б – 01.09. 4в – 04.09	
2		1	Путешествие в страну русского языка		
3	Раздел «Мы живём в России»	1	Год единства народов России		
4		1	Не ищи в сказке правды, и ищи науки: русская народная сказка «Гуси-лебеди»		
5		1	«Кинопутешествие в прошлое Москвы» (по поэме Н. П. Кончаловской «Наша древняя столица»)		
6	Раздел «Игротека»	1	«Литературный лабиринт: путь для самых внимательных»		
7	Раздел «Двигатель развития»	1	«Без дела жить – только небо коптить» по рассказу К. Ушинского «Дети в роще»		
8	Раздел «Сказка за сказкой»	1	«Два взгляда на одну историю» по произведению П.П. Бажова «Серебряное копытце»		
9		1	«В гостях у братьев-месяцев» по сказке Самуила Маршака «Двенадцать месяцев»		
10		1	«Диво дивное, чудо чудное» в произведении Александра Сергеевича Пушкина Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»		
11		1	«Путешествие по Цветочному городу в сказке Николая Носова «Приключения Незнайки и его друзей»		
12		1	«Два сказочных мира» по сказке Ю.К. Олеси «Три Толстяка»		

13	Раздел «Чужество»	1	«Уроки доброты и щедрости в стихотворении Агнии Барто «Всё на всех»		
14		1	«ОБМАННАЯ КАША: уроки честности в рассказе В.Ю. Драгунского “Тайное становится явным”»		
15		1	«Настоящий друг» (по стихотворению Виктора Лунина «Я и Вовка»)		
16		1	«Путешествие в страну невыученных уроков» по повести-сказке Лии Гераскиной «В стране невыученных уроков»		
17		1	«Знать или рассуждать?» по сказке Ивана Тургенева «Самознайка»		
18		1	«Город — это люди» по повести В.П. Крапивина «Сандалик, или Путь к Девятому бастиону»		
19		1	«Что скрывает Третья планета?» по повести Кира Булычёва «Путешествие Алисы»		
20	Раздел «Соседи по планете»	1	«”Слон” — спасительная история А.И. Куприна»		
21		1	«Большое путешествие маленького Муравьишки» по сказке Виталия Бианки «Как муравьишка домой спешил»		
22	Раздел «Защитники Отечества»	1	«За землю русскую!» по рассказу С.Т. Романовского «Ледовое побоище»		
23		1	Сергея Алексеевича Баруздина Стихотворение «Салют»		
24		1	«Рассказ о неизвестном герое» Маршак С.Я.		
25	Раздел «Поэтический калейдоскоп»	1	Зимняя сказка в стихотворении Афанасия Фета «Мама! глянь-ка из окошка...»		
26		1	«Начало года — начало жизни» по произведению Коста Хетагурова «Весна» (ориг. «Уалдзаг»)		
27	Раздел «Никто не забыт»	1	«Через века, через года, — помните! Юрий Яковлев “Девочки с Васильевского острова”»		

28		1	«Маленький герой большой войны» по книге Льва Гаврилова «Лёнькина война»		
29		1	«Маленький герой на большой реке» по рассказу Л. Пантелеева «На ялике»		
30	ИТОГО:	29			